

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2 / 2 (4 семестр / 5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна.

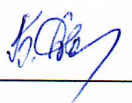
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«19» февраля 2026 года, протокол № 7/11

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии


«24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом дифференциальной психологии, ее задачами и спецификой как отраслью науки и практики;
- с индивидуальными различиями людей, с понятием «человек» как многоуровневой системой с огромным количеством взаимосвязей: телесных, психических, культуральных, семейных и т.д., детерминирующих и взаимообуславливающих эти самые индивидуальные различия.

Задачи:

- знакомство студентов с теоретическими аспектами дифференциальной психологии, ее спецификой и особенностями изучения индивидуальных различий людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дифференциальная психология» должны:

знать:

- основные цели и задачи, методологию дифференциальной психологии;
- методы дифференциальной психологии: общенаучные и специальные, такие как психогенетические, генетические;
- определения и соотношения понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности;
- специальную теорию индивидуальности;
- гендерные индивидуальные различия, поло-ролевые и возрастные индивидуальные различия;
- взаимосвязь психодиагностики и дифференциальной психологии.

уметь:

- использовать на практике основные методы диагностико-психологического исследования для изучения индивидуальных различий людей;
- применять полученные знания для осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в нём;
- использовать индивидуальные различия в поведении для исследовательской и практической деятельности;

владеть навыками:

- диагностики индивидуальных различий;
- выявления индивидуальных различий для практической деятельности;
- выявления лиц, с повышенным риском психологической и социальной дезадаптации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.</p> <p>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>Знает: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).</p>
ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся,	ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики,	Знает: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных

<p>социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p>	<p>психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях; Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями Владеет навыками: прогнозирования динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	---	--

	ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	44	26
Лекции	18	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	14
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28	73
Контроль	36	9
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направление дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинство и недостатки

методов. Психогенетические методы: генеалогические, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосоматические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Тема 5. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса — Р. Ле-Сенна. Активность, эмоциональность и первичность — вторичность как основания для выделения типов. Характера как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Тема 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальной способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 8. Предметно- содержательные характеристики: психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Тема 9. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теория развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 10. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 11. Человек и другие люди. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Тема 12. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и ее вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет, задачи и этапы развития дифференциальной психологии	2	2

2	Методы дифференциальной психологии	2	2
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	4	2
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	2	2
5	Психология характера	2	-
6	Психология способностей		
7	Профессиональные типологии личности	2	-
8	Стратегии общения личности в социуме		
9	Я-концепция как основа жизненного стиля личности	2	2
10	Стиль жизни личности и самореализация.		
11	Направленность личности в структуре индивидуальности	2	2
Итого:		18	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет, задачи и этапы развития дифференциальной психологии.	2	2
2	Методы дифференциальной психологии.	4	2
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	2	2
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент.	4	-
5	Психология характера.	4	2
6	Психология способностей.	2	2
7	Профессиональные типологии личности.	2	2
8	Стратегии общения личности в социуме.	2	
9	Я-концепция как основа жизненного стиля личности.	2	-
10	Стиль жизни личности и самореализация.	2	2
Итого:		26	14

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Пол и гендер в проблематике индивидуальных различий.	Конспектирование.	2	2
2	Теории развития половой идентичности.	Составить таблицу.	2	2
3	Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.	Конспектирование.	2	2
4	Этология пола.	Конспектирование.	2	2
5	Пол и проблема андрогинии. Теория Л. Эллиса	Конспектирование. Составить таблицу.	2	2
6	Психологический аспект половых различий.	Конспектирование.	2	2

7	Дифференциально-психологические особенности трудовой деятельности.	Конспектирование	2	2
8	Проблема профессиографии.	Конспектирование.	2	2
9	Направленность личности в структуре индивидуальности.	Конспектирование.	2	2
10	Профессиональные типологии личности.	Конспектирование.	2	2
11	Проблема диагностики профессиональных склонностей.	Конспектирование.	-	2
12	Стратегии общения личности в социуме.	Конспектирование.	2	2
13	Жизненный стиль в контексте психологии индивидуальных различий.	Конспектирование.	2	2
14	Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.	Конспектирование. Составить таблицу.	-	2
15	Я-концепция как основа жизненного стиля личности.	Конспектирование.	2	2
16	Стиль жизни личности и самореализация.	Конспектирование.	2	2
17	Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	Конспектирование.	-	2
18	Взаимодействие между пациентом и врачом. Модели «идеального» пациента и «идеального» врача.	Конспектирование.	-	2
19	Стилевые взаимодействия.	Конспектирование.	-	2
20	Психомоторные стили	Конспектирование.	-	2
21	Стилевые характеристики мышления.	Конспектирование.	-	4
22	Паттерны эмоционального взаимодействия.	Конспектирование.	-	4
23	Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.	Конспектирование.	-	4
24	Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили.	Конспектирование.	-	4
25	Стиль речи: как мы говорим? больных.	Конспектирование.	-	4
26	Структура индивидуальности	Конспектирование.	-	4
27	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.	Конспектирование.	-	2
28	Типы внимания и памяти.	Конспектирование.	-	2
29	Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий	Конспектирование.	-	2
30	Интеллект в структуре индивидуальных свойств	Конспектирование.	-	3
Итого:			28	73

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Работа на практических занятиях	45	35
Творческая и самостоятельная работа	25	15
Экзамен	30	50
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	

		работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 754 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
3. Ермакова, О. М. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. М. Ермакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-94047-468-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64025>
4. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261881>
5. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Либин – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004 – 527 с.
6. Нартова- Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие /С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта. Московский психолого-социальный институт, 2003 г. – 280 с.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544с.
8. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
2. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 53-58.
3. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. – 325 с.
4. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 15-20.
5. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 21-23.
6. Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 101-121.
7. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 445 с.

8. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 330 с.

9. Современная психология / Под ред. В.Н.Дружинина. – М.: Инфра+, 2000.

10. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М., 1989.

в) интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://psy-diagnoz.com/>

<http://www.psihu.net/>

http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/

<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>

<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор